

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Росинка» г.Щучье (МКДОУ «ДС №3 г.Щучье)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП для детей с НОДА), является локальным нормативно-правовым актом МКДОУ «ДС №3» г. Щучье. АООП для детей с НОДА предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. АООП для детей с НОДА ориентирована на дошкольников и определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания.

АООП для детей с НОДА разработана педагогами в составе рабочей группы (по приказу заведующего), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП для детей с НОДА являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред.11.06.2021,с изм. на 26.09.2021 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 21.01. 2019 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (изм. от 08.09.2020).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (ред.22.10.2018) Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата .

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

9. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г. протокол № 6/17

11. Устав МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МКДОУ «ДС №3» г. Щучье;

АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ. Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений. В тех случаях, когда у ребенка дошкольного возраста отмечается сложный дефект, включающий кроме двигательного нарушения умственную отсталость, то, в зависимости от выраженности двигательных нарушений и степени умственной отсталости, следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР), либо, в случае легких двигательных нарушений, рекомендовать программу для детей с умственной отсталостью.

Данная АООП для детей с НОДА разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НОДА, не имеющего умственной отсталости и сенсорных нарушений.

По своему организационно-управленческому статусу данная АООП для детей с НОДА, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер АООП для детей с НОДА раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в детском саду, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста (5-7 лет) с НОДА, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АООП для детей с НОДА МКДОУ.

На основе АООП для детей с НОДА на разных возрастных этапах развития и социализации ребенка с НОДА конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, ребенка, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание АООП для детей с НОДА в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП для детей с НОДА включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП для детей с НОДА, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. АООП для детей с НОДА также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АООП для детей с НОДА МКДОУ. Система оценивания качества реализации АООП для детей с НОДА направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел АООП для детей с НОДА включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП для детей с НОДА включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение ребенка с НОДА в социум.

АООП для детей с НОДА коррекционно-развивающей работы в условиях группы компенсирующей направленности учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью АООП детей с НОДА в условиях дошкольных общеразвивающих групп и групп

комбинированной направленности; обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В **Организационном разделе** программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Объем обязательной части АООП для детей с НОДА составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с АООП для детей с НОДА описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП для детей с НОДА завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Целью реализации АООП детей с НОДА МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г.

Щучье является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АООП детей с НОДА:

- 1) Реализовать АООП детей с НОДА;
- 2) Корректировать недостатки психофизического развития детей с НОДА;
- 3) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) Обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) Формировать общую культуру личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- 9) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

10) Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

В связи с этим основными задачами взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей являются:

- установление партнерских отношений дошкольной образовательной организации с семьей каждого воспитанника;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах их развития, образования и коррекции имеющихся недостатков, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- формирование уверенности родителей (законных представителей) собственных педагогических возможностях;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в МКДОУ «ДС №3» г.Щучье и вне его.

В целом взаимодействие – диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, как личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Педагоги ДОУ вполне отдадут себе отчёт в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому они подбирают различные технологии, соответствующее содержание, методы, приёмы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей. Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьёй сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными

технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников.