

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «РОСИНКА» Г. ЩУЧЬЕ
(МКДОУ «ДС №3» г. Щучье)

641010, Курганская область, Щучанский район, г. Щучье, улица Чайкова, дом, 4, тел 8(35244) 3-71-30

СОГЛАСОВАНО:

Совете родителей
МКДОУ «Детский сад №3
«Росинка» г. Щучье
(протокол от 14.08.2020 № 2)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
«Детский сад №3 «Росинка»
г. Щучье

Н.Н.Калистратова.
Приказ № 25 от 01.09.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье

на 2020 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------------|--|------------|
| Титульный лист | | стр. 1 |
| Содержание | | |
| Раздел I. | Паспорт программы развития | стр. 3-8 |
| Раздел II. | Введение | стр. 9 |
| | Информационная справка | стр. 10 |
| Раздел III. | Проблемно-ориентированный анализ деятельности, характеристика текущего состояния ДОУ | стр. 11-20 |
| Раздел IV. | Концептуальная модель развития образовательной организации | стр. 21-24 |
| Раздел V | Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы | стр. 25 |
| Раздел VI. | Информационные карты проектов | стр. 26-33 |
| Раздел VII. | План-график реализации Программы | стр. 34-35 |
| Раздел VIII | Финансовый план реализации Программы | стр. 36 |
| Приложение | | |

РАЗДЕЛ I

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------------------|--|
| Название | Программа развития (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье (далее – ДООУ, образовательная организация, МКДООУ «ДС№3» г. Щучье) |
| Статус Программы | Нормативный документ ДООУ, созданный группой разработчиков, принята и рекомендована к утверждению на Педагогическом совете образовательной организации, Совет Родителей МКДООУ «ДС№3» г. Щучье. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательной организации, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа. |
| Период реализации программы | 2020-2025г.г. |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none">о Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;о Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;о Конвенция о правах ребенка;о Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;о Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599;о Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;о Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 21435-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы;о Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;о Приказ Минтруда от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении Профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»о Приказ министерства образования и науки Российской Федерации |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>о СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26)</p> <p>о Устав ДОУ;</p> <p>о Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации</p> |
| Цель программы | <p>Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательной организации в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»). 2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОУ») 3. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе») 4. Совершенствование системы условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (проект «Мы рядом»). 5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Здоровье сберегающая деятельность ДОУ»). 6. Модернизировать систему образования в МКДОУ «ДС №3» г. Щучье (проект «Система оценки качества образования»). 7. Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ») 8. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ») |
| Руководитель | <p>Калистратова Надежда Николаевна – заведующий МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Программы | <p>Контактные телефон: 8(352-44) 3-71-30, Email: rosinka.ralistratova@yandex.ru Официальный сайт ДОУ: http://rosinka3my1.ru</p> |
| Исполнители программы | <p>Педагогический коллектив образовательной организации, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.</p> |
| Сроки реализации Программы | <p>Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа: I этап – подготовительный (2020 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства II этап – практический (2021–2024гг.): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. III этап – итоговый (2025 г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p> |
| Назначение программы | <p>Программа как проект перспективного развития МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка»г. Щучье призвана: - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ «ДС№3» г. Щучье для достижения цели Программы развития; - реализовать инициативные проекты для достижение высокого уровня удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.</p> |
| Проблемы | <p>–Необходимость интенсификации педагогического труда,повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; – Неукомплектованность ДОУ техническим современным оборудованием. – Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования; – Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; – Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. – Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов. – Не в полной мере реализован принцип демократического государственно– общественного управления ДОУ. |
| Приоритетные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> – Создание многомерного образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников; - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (информатизации образования). – Расширение способов и методов формирования здорового образа жизни воспитанников. – Расширение связей с учреждениями-партнерами. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; – Совершенствование и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; – Создание доступной и инклюзивной образовательной среды для разных категорий детей; - Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ; - Продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, медицинскими, культурными учреждениями организациями; – Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; – Расширение перечня дополнительных услуг; – Модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на расширения полномочий общественно-государственных форм управления; – Рациональное и эффективное управление ресурсами; – Основным ожидаемым результатом будет функционирование ДОУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> – Кадровый потенциал - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов; – Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты |
| Возможные | Невозможность качественной организации и распространения |

| | |
|--|--|
| риски | результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом. |
| Объемы и источники финансирования | Осуществляется в пределах текущего финансирования. Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, областного, муниципального бюджетов, спонсорской помощи, добровольных пожертвований. |
| Порядок управления реализацией программы | <ul style="list-style-type: none"> - Районным отделом народного образования Администрации Щучанского района (РОНО) - Заведующий - Совет Родителей - Педагогический совет |
| Система организации контроля реализации программы | <p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета самообследования деятельности ДОУ) на сайте ДОУ.</p> <p>В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.)</p> <p>Итоговый отчет – в мае 2025 года.</p> |

РАЗДЕЛ II.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

| | |
|--|--|
| Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье |
| Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом | Учреждение. |
| Тип организации | Дошкольная образовательная организация |
| Вид | Детский сад |
| Форма собственности | Муниципальная. |
| Учредитель | Администрация Щучанского района |
| Юридический адрес | 641010, Россия, Курганская область, город Щучье, улица Чайкова, 4. Телефон: (8 35244) 3 71 30. |
| Почтовый адрес: | 641010, Россия, Курганская область, город Щучье, улица Чайкова, 4. |
| Структура дошкольной образовательной организации и адрес ведения образовательной деятельности | - МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» - 641010, Россия, Курганская область, город Щучье, улица Чайкова, 4 - Структурное подразделение «Детский сад «Колокольчик» г. Щучье - 641010, Россия, Курганская область, город Щучье, улица Калинина, 20.; - Структурное подразделение «Детский сад «Ромашка» г. Щучье - 641010, Россия, Курганская область, город Щучье, поселок Элеваторский, 1 - Структурное подразделение «Детский сад-ясли «Светлячок» г. Щучье - 641010, Российская Федерация, Курганская область, Щучанский муниципальный район, городское поселение город Щучье, город Щучье, микрорайон Аринино, дом 4. |
| Email: | rosinka.kalistratova@yandex.ru |
| Сайт учреждения: | rosinka3.my1.ru |
| Устав | Утвержден постановлением Администрации Щучанского района №75 от 19 февраля 2020 года |
| Лицензия | |
| Режим работы | 07:30 — 18:00 - 10,5 часовой режим работы. Выходной — суббота, воскресенье. Режим работы ДОУ регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения |
| Уровень образования детей | дошкольное образование |
| Перечень услуг, предоставляемых | - присмотр и уход - образование и воспитание |

| | |
|---|---|
| дошкольной образовательной организацией | |
| Форма обучения | очное |
| Основной язык | Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке |
| Организация жизни детей | Опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН. |
| Продолжительность образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - для детей от 1,5 до 3-х лет - не более 10 мин; - для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут; - для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут; - для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут; - для детей от 6-ти до 8 лет – не более 30 минут. |
| Комплектование групп детей | <ul style="list-style-type: none"> - ясельная группа – от 2 месяцев до 2 лет; - 1 младшая группа – от 2 до 3 лет; - 2 младшая – от 3 до 4 лет; - средняя группа – от 4 до 5 лет; - старшая группа – от 5 до 6 лет; - подготовительная группа – от 6 до 8 лет; - разновозрастная группа – от 1 года 6 месяцев до 8 лет; <p>допускается иное формирование групп по возрастам в зависимости от имеющегося контингента детей</p> |

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности
дошкольной образовательной организации,
характеристика текущего состояния ДООУ**

**Организация образовательной деятельности и качество
предоставляемых услуг.**

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДООУ, можно отнести следующее:

1) В области реализации образовательной программы дошкольного образования.

В качестве ключевой программы ДООУ выступает программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ОПДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

Проблемная зона: неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику образовательной деятельности ДООУ во взаимодействии, как с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций ДООУ или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями)).

Возможные пути разрешения проблемы: создание новых продуктов, систематизация/обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта (проекты «Качество педагогического процесса в ДООУ», «Мы – вместе» по взаимодействию с семьями воспитанников).

2) В области оценки результативности реализации образовательной программы ДООУ.

В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ОПДО в МКДОУ «ДС№3» г. Щучье, был выбран диагностический материал, предложенный в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в ДООУ системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ

образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

Проблемная зона: недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга (проект «Система оценки качества образования»).

3) В области обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ.

Количества обучающихся ДОУ за последние 3 года

характеризуется снижением наполняемости групп в структурных подразделениях и высокой наполняемостью в центральном здании

В ДОУ функционируют 18 групп. Среднее количество обучающихся в группах – 20 человек. ДОУ работает в режиме полного дня (10,5-часового пребывания).

Проблемная зона: необходимость оптимизации образовательного процесса в ДОУ с учетом наполняемости групп.

Возможные пути разрешения проблемы: использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми как во фронтальном, так и индивидуальном режимах (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»).

4) В области обеспечения здоровьесберегающей среды ДОУ

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.

Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДОУ, основанной на регулярном консультировании и информировании.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;

–информирования и просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, используются в ДООУ полноценно. В ДООУ осуществляется:

–профилактика заболеваний,

– реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминно-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),

–санитарно-гигиеническая работа всех служб ДООУ.

Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и просвещения родителей - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений.

Проблемная зона: определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДООУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск альтернативных форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДООУ»)

5) Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2019 года (см. Приложение 1.) свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДООУ. В исследовании приняло участие 174 родителя (законных представителя) детей детского сада. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей.

Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДООУ и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДООУ и районной газеты «Звезда» .

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта, как важного инструмента внешнего представления участия ДООУ в системах оценки качества (проект «Имидж ДООУ»).

6) В детском саду реализуется 3 вида дополнительных образовательных услуг. Из них 2 студии- художественно-эстетической направленности,

1секция - спортивно-оздоровительной направленности.

Реализуемые образовательные услуги дают возможность семьям воспитанников понять устойчивость интересов своего ребенка.

Проблемная зона: недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг – в направлении познавательного развития, который не обновляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в детском саду ограничено количество помещений.

Возможные пути разрешения проблемы: своевременный анализ изменения спроса на предлагаемые образовательные услуги, развитие дополнительных образовательных услуг с учетом требований родительского сообщества (проект «Имидж ДООУ», проект «Кадровый потенциал»).

7) В ДООУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в МКДООУ «ДС№3» г. Щучье определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрацию воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДООУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (12 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДООУ по итогам трехлетнего периода представлена следующими технологиями (в скобках

обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

- здоровьесберегающие (100%);
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (100%);
- исследовательской деятельности (87%);
- проектной деятельности (63%);
- информационно-коммуникационные (73%).

Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОО информационно-коммуникационных технологий.

Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Кадровый потенциал», «Качество педагогического процесса», «Материально-техническая база ДОО»).

8) В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в образовательной организации.

Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОО является уровень обеспеченности его безопасности. В зданиях ДОО функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние МКДОО «ДС№3» г. Щучье, обследуется прилегающая к ДОО территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрепленность подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта безопасности, проводятся беседы с обучающимися на соответствующую тематику.

Проблемная зона: отсутствие поста охраны ДОО для своевременного выявления противоправных посягательств, совершения террористического акта и различных ЧС.

Возможные пути разрешения проблемы: установка поста охраны (проект «Мы вместе»; «Материально-техническая база ДОО»).

Состояние материально-технической базы ДОО можно охарактеризовать положительно. В групповых ячейках (всего - 18) есть следующие помещения:

- «групповая»;
- «спальня» (12);
- «приемная»;
- «мочная»;
- «туалетная».

В учреждении имеются дополнительные кабинеты:

- «логопункт»
- «логопедический кабинет» (2)

- «кабинеты психолога» (2)
- «музыкально-физкультурные залы» (3)

соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОУ. Гибкое зонирование пространства (наличие «уголков» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемные зоны: недостаточность:

- возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО;

- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.

- уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса, приобретение персональных компьютеров (проекты «Материально-техническая база ДОУ», «Качество педагогического процесса»).

Помимо групповых ячеек в ДОУ функционируют следующие служебно-бытовые помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, методические кабинеты, хозяйственные кладовые, кладовые чистого белья.

Все помещения оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления. В августе 2019 года была произведена частичная замена оконных блоков в 2-х структурных подразделениях.

Пищевой блок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме. Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

Как было сказано выше, в ДОУ совмещены музыкально-физкультурные залы, что обуславливает некоторые проблемы организационного характера (проведение массовых физкультурных занятий и совместных открытых мероприятий с родителями). Однако многолетний опыт существования ДОУ в таком объективном условии позволил выработать определенные способы минимизации трудностей (оптимально-рациональная организация пространства, использование определенных форм стимулирования двигательной активности детей и т.п.).

10) Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОУ за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 28 педагогов: 1 заведующий, 3 заместителя заведующего, 1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 учитель – логопед. Все педагоги (100%) имеют специальное педагогическое образование.

Краткая характеристика педагогического состава ДОУ на начало 2019-2020 учебного года представлена в Приложении 2.

Средний возраст воспитателей ДОУ – 42 года.

В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОУ.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОУ в рамках мероприятий, организуемых методической службой учреждения.

Проблемные зоны:

- наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей;
- невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;
- направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;
- ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

Возможные пути разрешения проблемы:

- совершенствование системы методического сопровождения педагогов МКДОУ «ДС№3» г. Щучье, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;
- внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности (проект «Кадровый потенциал»).

11) Работа с социальными партнерами в ДОУ представлена сотрудничеством со следующими учреждениями:

-Щучанский методический кабинет

Цель взаимодействия: Формирование информационной системы методической службы г.Щучье

-Центральная межпоселенческая центральная библиотека г.Щучье.

Цель взаимодействия: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.

- МБОУ ДО «Детская школа искусств» г. Щучье

Цель взаимодействия: знакомство с произведениями классической и народной музыки, знакомство с различными музыкальными произведениями, развитие представлений о различных музыкальных жанрах, приобщение к миру искусства

-ОГИБДД России по г. Щучье

Цель взаимодействия: профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству (проект «Имидж ДОУ»).

12) В области инновационной деятельности ДОУ.

Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДООУ осуществляется посредством:

- публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;
- выступлений по результатам самообразовательной деятельности;
- проведения открытых мероприятий с детьми;
- пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДООУ.

Проблемная зона: невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети городского уровня, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проект «Кадровый потенциал»).

13) В области управления качеством образовательного процесса в ДООУ.

Функции и полномочия учредителя ДООУ осуществляет Районный отдел образования Администрации Щучанского района (РОНО)

Управление МКДООУ «ДС№3» г. Щучье осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. В ДООУ создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет ДООУ и Совет Родителей.

Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в обновленном уставе образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом МКДООУ «ДС№3» г. Щучье является руководитель – заведующий Калистратова Надежда Николаевна, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

- отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб родителей (законных представителей);
- высокий количественный показатель числа воспитанников ДООУ;
- реализация образовательной программы ДООУ в полном объеме;
- оптимальная укомплектованность кадрами, привлечение молодых и высококвалифицированных кадров;
- обеспечение прозрачности деятельности образовательной организации (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);
- внедрение системы «эффективного контракта»;
- отсутствие детского травматизма;
- создание условий для выполнения натуральных норм питания;
- снижение среднего показателя заболеваемости детей;

- обеспечение безопасности ДООУ в соответствии с паспортом безопасности;
- система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);
- систематизация локальных актов ДООУ, регламентирующих деятельность учреждения;
- формирование системы оценки качества образования в образовательной организации.

Проблемная зона: совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проекты «Система оценки качества образования»).

14) Анализ внешних условий развития ДООУ

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определяющих лицо города.

По своему территориальному расположению ДООУ занимает благоприятные условия для развития, воспитания и обучения детей.

Престижность местоположения ДООУ, обусловлена нахождением основного здания в центре города и близостью транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к учреждению. Структурные подразделения находятся на окраине города и шаговой доступности автобусных остановок.

ДООУ имеет положительный опыт сотрудничества с различными организациями партнерами и открытую позицию к привлечению новых социальных партнеров.

Здание ДООУ и его материально-техническая база.

- компактный размер помещений ДООУ;
- достаточно современное техническое оборудование;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации.

- прозрачность деятельности ДООУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;
- положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;
- относительная однородность социального состава семей;
- готовность к инновационной деятельности.

РАЗДЕЛ IV.

Концептуальная модель развития образовательной организации

Цели и задачи Программы

Детальный анализ текущего состояния образовательной организации, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития МКДОУ «ДС№3» г. Щучье.

Цель: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне образовательной организации в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являются направлениями (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).

2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность МКДОУ «ДС№3» г. Щучье с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОУ»).

3. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «Мы вместе»).

4. Совершенствование системы условий и работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (проект «Мы рядом»).

5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ»).

6. Модернизировать систему образования в ДОУ (проект «Система оценки качества образования»).

7. Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»)

8. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).

Оптимальный сценарий развития ДООУ.

Анализ сильных и слабых сторон в работе МКДООУ «ДС№3» г. Щучье позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития образовательной организации, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДООУ;
- модернизация системы оценки качества образования в образовательной организации;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДООУ;
- создание безбарьерной среды МКДООУ «ДС№3» г. Щучье;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДООУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию; – стабильность финансовых ресурсов.

Сценарий развития ДООУ достаточно актуален и реалистичен, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев и до завершения образования в образовательной организации, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОО на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОО целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОО на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОО направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ состояния МКДОУ «ДС№3» г. Щучье позволил выделить ряд приоритетных моментов развития, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОО, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшем будущем профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников.

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

Перефразировав известные слова К.Д. Ушинского, ключевой девиз, слоган Программы развития можно обозначить как «Личность может воспитать только личность, ориентированная на постоянное самообразование».

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и – образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение статуса ДОО не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации

Программы:

- единоначалие и коллегиальность;
- распределенная ответственность за результаты реализации Программы;
- поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;
- учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;
- поддержка инновационной деятельности воспитателей;
 - ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - ресурсное обеспечение реализации проектов;
 - использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;
 - взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;
 - гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Ожидаемый образ ДОО (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОО с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОО;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества города.

РАЗДЕЛ V.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

| № | Наименование показателя | Един. измер. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----|---|-------------------|---------------|---------------|---------|---------|---------|
| 1 | Наполняемость групп | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Уровень освоения образовательной программы ДО | баллы | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 3 | Степень удовлетворенности родителей | % | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 4 | Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ | баллы | выше среднего | выше среднего | высокий | высокий | высокий |
| 5 | Уровень качества педагогического процесса в ДОУ | баллы | средний | средний | высокий | высокий | высокий |
| 6 | Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования | да/нет | нет | да | да | да | да |
| 7 | Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней | % | 20% | 40% | 50% | 70% | 80% |
| 8 | Уровень посещаемости официального сайта ДОУ | баллы | средний | выше среднего | высокий | высокий | высокий |
| 9 | Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга | % | 20% | 50% | 100% | 100% | 100% |
| 10 | Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии | % | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 | Уровень положительной мотивации педагогов | баллы | средний | выше среднего | высокий | высокий | высокий |
| 12 | Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников | % (увеличение) | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 13 | Количество социальных партнеров | % (увеличение) | 10% | 15% | 20% | 25% | 25% |
| 14 | Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС | соотв./не соотв | соотв | соотв | соотв | соотв | соотв |

РАЗДЕЛ VI

Информационные карты проектов ПРОЕКТ «ИМИДЖ ДООУ»

| | |
|---|--|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. |
| Проблемы, на решение которых направлен проект | Недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДООУ. Необходимость расширения контактной аудитории ДООУ. |
| Цели проекта | – Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения. – Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольной образовательной организации. |
| Задачи проекта | – формировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг. – популяризировать официальный сайт учреждения; обеспечить своевременное обновление контента сайта. – размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения. – обеспечить регулярное уведомление родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе информирования о деятельности ДООУ. – проанализировать возможности расширения количества социальных партнеров. – корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации корпоративности – осуществлениесотрудничества, регулярныймониторингрезультатовивозможностейрасширения списка партнеров. |
| Результаты реализации проекта | Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высокому уровню эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволит повысить качество образования в ДООУ |
| Периодичность контроля | 1 раз в квартал |

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

| | |
|--|---|
| <p>Задача Программы развития, в рамках качества образования в которой заявлен данный проект</p> | <p>Разработать систему оценки ДОУ.</p> |
| <p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p> | <p>Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих. Поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга, как части системы оценки качества образования.</p> |
| <p>Цели проекта</p> | <p>Разработка системы оценки качества образования в ДОУ.</p> |
| <p>Задачи проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ; – внедрить компоненты (способы) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования; - активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование, беседа); – участие в системе внешней оценки качества образования в ДОУ; – создать условия для эффективного использования электронной системы педагогического мониторинга – размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте. |
| <p>Результаты реализации проекта</p> | <p>Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.</p> |
| <p>Периодичность контроля</p> | <p>2 раза в года</p> |

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

| | |
|---|---|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Обеспечить эффективное функционирование постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. |
| Проблемы, на решение которых направлен проект | <p>Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей.</p> <p>Невысокий количественный показатель участия ДООУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.</p> <p>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p> |
| Цели проекта | Модернизация системы методического сопровождения воспитателей. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> – обозначить ключевые направления модернизации системы методического сопровождения педагогов. – создать условия для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов. – разработать комплекс мероприятий как группового, так и индивидуального характера, направленных на устранение проблемных зон. – разъяснительная работа по вопросам использования «эффективного контракта». – участие в городских, межмуниципальных, муниципальных, региональных педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества. |
| Результаты реализации проекта | <p>Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ.</p> <p>Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.</p> <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p> |
| Периодичность контроля | 1 раз в месяц |

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

| | |
|---|---|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. |
| Проблемы, на решение которых направлен проект | <p>Неполноценность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОУ с учетом частичного уменьшения наполняемости групп.</p> <p>Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности использования воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.</p> <p>Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.</p> |
| Цели проекта | Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе устранения проблемных зон. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> – способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ОП ДО. – создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику. – методические и дидактические ресурсы, обогащенные мультимедийными средствами; – расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария. |
| Результаты реализации проекта | <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p> <p>Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям</p> <p>Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО</p> |
| Периодичность контроля | 1 раз в месяц |

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ» по взаимодействию с семьями воспитанников

| | |
|---|---|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. |
| Проблемы, на решение которых направлен проект | Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников. |
| Цели проекта | Повышение качества работы с родительским сообществом. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> - определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников. - создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ. - способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников. - систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ. |
| Результаты реализации проекта | Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. |
| Периодичность контроля | 1 раз в месяц |

ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ»

| | |
|---|---|
| <p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p> | <p>Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.</p> |
| <p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p> | <p>Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.</p> |
| <p>Цели проекта</p> | <p>Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.</p> |
| <p>Задачи проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности. – обеспечить наличие персонального компьютера и мультимедийного оборудования в каждом групповом помещении. – оборудовать территорию ДОУ новыми содержательными элементами: культурными объектами; природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительным сооружениями – создать условия через оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующие развитие игровых интересов воспитанников. – организация конкурсов по созданию развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории МКДОУ «ДС№3» г. Щучье. – создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. |
| <p>Результаты реализации проекта</p> | <p>Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.</p> |
| <p>Периодичность контроля</p> | <p>2 раза в год</p> |

ПРОЕКТ «МЫ РЯДОМ»

| | |
|---|---|
| <p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p> | <p>Создание доступной среды в ДООУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; формирование толерантного отношения общества к особенным детям; развитие адаптивных способностей личности у таких детей для самореализации в обществе.</p> |
| <p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p> | <p>Ограничение доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к полноценным образовательным услугам и, как следствие, социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития ребенка в обществе. Несформированность толерантного отношения общества к особенным детям.</p> |
| <p>Цели проекта</p> | <p>Создание в образовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Задачи проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекционную работу по двум направлениям: коррекционно-педагогическая (коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка). – обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. |
| <p>Результаты реализации проекта</p> | <p>Создание модели построения образовательной развивающей среды в рамках инклюзивного образования. Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их нарушения здоровья или развития. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Толерантное отношение родительского сообщества и воспитанников к особым детям.</p> |
| <p>Периодичность контроля</p> | <p>1 раз в месяц</p> |

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ»

| | |
|---|--|
| <p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p> | <p>Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ</p> |
| <p>Проблемы, на решение которых направлен проект</p> | <p>Определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий.</p> |
| <p>Цели проекта</p> | <p>Сохранение и приумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание полноценных условий для физического развития дошкольников.</p> |
| <p>Задачи проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определить альтернативные формы работы, позволяющие полноценно представлять физкультурно - оздоровительный блок в ДОУ. – создать условия для активного их использования в практике. – способствовать поиску социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития. - работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников. – обновление фонда спортивного оборудования и инвентаря. – проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохраняющих педагогических технологий. – создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих педагогических технологий. – активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных образовательных проектах. |
| <p>Результаты реализации проекта</p> | <p>Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.</p> |
| <p>Периодичность контроля</p> | <p>1 раз в месяц</p> |

РАЗДЕЛ VII.**План-график реализации Программы**

| <i>Мероприятие</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Ответственный</i> | <i>Форма отчетности</i> | <i>Планируемый результат</i> |
|--|------------------------|------------------------------------|-------------------------|--|
| Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения | | | | |
| Проект «Кадровый потенциал» | 2020-2025 гг. | заведующий | Аналитическая справка | Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. |
| Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников | | | | |
| Проект «Имидж ДОУ» | 2020-2025 гг. | Заведующий заместитель заведующего | Аналитическая справка | Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ. |
| Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария | | | | |
| Проект «Качество педагогического процесса в ДОУ» | 2020-2025 гг. | Заведующий | Отчет | Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным |

| | | | | |
|--|---------------|--|-----------------------|---|
| | | | | требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО. |
| Направление 4. Модернизация системы оценки качества образования в ДОУ | | | | |
| Проект «Система оценки качества образования» | 2020-2025 гг. | заведующий | Аналитическая справка | Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ |
| Направление 5. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия | | | | |
| Проект «Взаимодействие с семьями воспитанников» | 2020-2025 гг. | заведующий заместитель заведующего | Отчет | Расширенная палитра форма взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. |
| Направление 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ | | | | |
| Проект «Здоровьесберегающая деятельность ДОУ» | 2020-2025 гг. | заведующий заместитель заведующего | Отчет | Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников |
| Направление 7. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ | | | | |
| Проект «Материально-техническая база ДОУ | 2020-2025 гг. | заведующий заместитель заведующего по АХЧ | Отчет | Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям. |

РАЗДЕЛ VIII.

Финансовый план реализации Программы

| <i>Источник финансирования</i> | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Субсидии на выполнение государственного муниципального задания | 300000 | 300000 | 300000 | 300000 | 300000 |
| Поступления от оказания платных образовательных услуг | | | | | |
| Спонсорская помощь, пожертвования | | | | | |
| Родительская плата | 7755000 | 7755000 | 7755000 | 7755000 | 7755000 |
| Внебюджетные источники | | | | | |