

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы для детей с расстройством аутического спектра муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Росинка» г.Щучье (МКДОУ «ДС № 3 г.Щучье)

АООП для детей с РАС разрабатывается с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

АООП для детей с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается МКДОУ «ДС №3» г. Щучье, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной АООП для детей с РАС.

АООП для детей с РАС определяет поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела–целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП для детей с РАС включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации АООП для детей с РАС в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации АООП для детей с РАС.

Содержательный раздел АООП для детей с РАС включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел АООП для детей с РАС, является условием и предпосылкой реализации АООП для детей с РАС в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество. АООП для детей с РАС создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования аутичных детей раннего и Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

В Организационном разделе представлены условия реализации АООП для детей с РАС, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации АООП для детей с РАС. АООП для детей с РАС также содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а так же качества реализации основной образовательной программы МКДОУ «ДС №3» г. Щучье.

Целью АООП для детей с РАС является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с РАС для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цель АООП для детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС ДО посредством решения следующих **задач**:

1. Сопровождать комплексно аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

2. Оказывать специализированную комплексную помощь в освоении содержания образования;

3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с РАС;

4. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;

5. Создавать на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятные условия развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

6. Объединять коррекционные и общеразвивающие аспекты обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формировать личность ребёнка с аутизмом, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечивать вариативность образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

9. Формировать социокультурную среду, соответствующую индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

10. Разработать и реализовать АООП для детей с РАС;

11. Сотрудничать с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечивать психологопедагогическую поддержку такой семьи, повышать компетенции родителей(законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

В целях обеспечения реализации АООП для детей с РАС может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций (по согласованию).

АОП программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития ребенка;
- реализацию потребностей ребёнка в развитии и адаптации в социуме;
- активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители)).

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с РАС, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка с РАС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в 5 образовательных областях (ОО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребёнку с РАС образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребёнку с РАС возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- гармонично развивать воспитанников с РАС, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребёнком и педагогами осваивать адаптированную основную образовательную программу.

АООП включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

–социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно–эстетической, физической, а также коррекционно–развивающую работу, обеспечивающую адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Одной из важнейших задач является просветительско–консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Программа подчеркивает ценность семьи – объединение педагогов и родителей в единое содружество, используя разнообразные формы взаимодействия:

- родительские собрания
- информация на сайте МКДОУ
- проведение совместных праздников и развлечений
- организация конкурсов и экологических акций
- реализация совместных проектов

- консультации
- рекомендации
- мастер–классы
- семинары–практикумы
- круглые столы
- досуги и другое.

Аутизм - одно из сложнейших нарушений психического развития, при котором наблюдаются прежде всего расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми, и как результат, нарушение социальной адаптации

Несмотря на то, что причины детского аутизма еще не достаточно изучены, необходимо отметить, что в случае ранней диагностики ребенка, может быть поставлен или исключен диагноз раннего детского аутизма. С прогрессом медицины возможно проведение дифференциальной диагностики, что немаловажно в проблеме раннего детского аутизма. После проведения педагогической диагностики аутичных детей можно приступить к построению индивидуальной тактики комплексной коррекционной работы с детьми с аутизмом. При этом следует учитывать клинико-психологическую классификацию аутизма.

Для педагогического персонала и родителей важно понимание природы аутизма.

Ребенок-аутист нуждается в постоянном, квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении

Без своевременной и адекватной коррекционно-развивающей помощи значительная часть детей с РАС становится необучаемой и неприспособленной к жизни в обществе. И, наоборот, при ранней коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко и развить их потенциальную одаренность в различных областях знаний.

Отдельное внимание заслуживает работа по развитию речи. Она должна начинаться как можно в более раннем возрасте. Успех работы по развитию речи во многом зависит от действий родителей аутичного ребенка, в их взаимодействии со специалистами.

Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность. Сочетание четкой пространственной организации, расписаний и игровых моментов может заметно облегчить обучение ребенка с РАС навыкам бытового поведения.

Приобретение самостоятельных специальных умений способствует формированию у него положительных черт поведения, уменьшению аутичных проявлений и других недостатков развития.

В коррекционной работе рекомендуется использовать много полезных, интересных и развивающих занятий, игр, упражнений, а также применение системы жестов.

Необходимо обратить внимание на интегрированное обучение и воспитание детей с РАС. Интеграция и коррекционная работа позволяет более успешно решать задачи социальной адаптации детей с аутистическими проявлениями.

Не каждого дошкольника с проявлениями аутизма можно вывести на уровень нормального развития. Но в любом случае коррекционно-абилитационная работа поможет:

- организовать его поведение;
- развить способности к коммуникативному взаимодействию;
- обучить навыкам самообслуживания;

- сгладить негативные проявления аутизма;
- усилить психическую активность ребенка;
- научить проводить свободное время;
- подготовить к обучению.

Все это поможет ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе. В итоге, достигается улучшение качества жизни аутичных детей.